

<b>Lectura Nivel 1 Inicial</b>	<b>Lectura Nivel 2 Pre-Intermedio</b>	<b>Lectura Nivel 3 Intermedio</b>	<b>Lectura Nivel 4 Pre-Avanzado</b>	<b>Lectura Nivel 5 Avanzado</b>
<p>Escala de puntuación 6º : 460 o menor Escala de puntuación 7º : 485 o menor Escala de puntuación 8º : 493 o menor</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 461-495 Escala de puntuación 7º : 486-533 Escala de puntuación 8º : 494-546</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 496-564 Escala de puntuación 7º : 534-608 Escala de puntuación 8º : 547-639</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 565-603 Escala de puntuación 7º : 609-641 Escala de puntuación 8º : 640-668</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 604 o mayor Escala de puntuación 7º : 642 o mayor Escala de puntuación 8º : 669 o mayor</p>
<p>Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 1 está trabajando en:</p>	<p>Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 2 está trabajando en:</p>	<p>Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 3 está trabajando en:</p>	<p>Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 4 está trabajando en:</p>	<p>Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 5 está trabajando en:</p>
<p>identificar algunas palabras y frases clave en textos sencillos escritos; identificar información básica dentro del texto; responder a preguntas sencillas y algunas preguntas interrogativas sobre temas conocidos.</p>	<p>identificar el tema principal y algunos detalles clave en textos sencillos escritos; identificar palabras y frases clave; responder a comentarios simples y preguntas en una variedad de temas así como algunas preguntas interrogativas; recopilar y registrar información.</p>	<p>determinar la idea o tema central y los detalles de apoyo; responder a los comentarios de los demás y contestar preguntas sobre temas conocidos; recopilar información de algunas fuentes; utilizar claves del contexto para determinar los significados de palabras y frases académicas generales y de contenido específico; explicar el argumento de un autor; analizar los argumentos y las declaraciones hechas en texto, distinguir entre aquellas que están apoyadas por las razones o la evidencia y las que no lo están.</p>	<p>determinar dos o más ideas centrales y cómo están apoyadas por detalles específicos; tomar como punto de partida las ideas de los demás; resumir un texto; recopilar información de varias fuentes para resumir las ideas. Información y observaciones; analizar los argumentos y las declaraciones hechas en texto, determinar la suficiencia de la evidencia de apoyo; determinar el significado de palabras y frases de contenido específico y algunas expresiones idiomáticas.</p>	<p>determinar las ideas o temas centrales y cómo están apoyadas por detalles específicos; resumir las ideas clave en el texto; responder a los comentarios de los demás y responder a las preguntas sobre una variedad de temas, añadir evidencia relevante y específica; recopilar información de fuentes, evaluar su credibilidad, y interpretar los datos; determinar si el razonamiento es sólido y la evidencia es suficiente para apoyar las declaraciones; determinar el significado de lenguaje figurativo y connotativo.</p>

<b>Escritura Nivel 1 Inicial</b>	<b>Escritura Nivel 2 Pre-Intermedio</b>	<b>Escritura Nivel 3 Intermedio</b>	<b>Escritura Nivel 4 Pre-Avanzado</b>	<b>Escritura Nivel 5 Avanzado</b>
Escala de puntuación 6º : 424 o menor Escala de puntuación 7º : 473 o menor Escala de puntuación 8º : 483 o menor	Escala de puntuación 6º : 425-471 Escala de puntuación 7º : 474-519 Escala de puntuación 8º : 484-532	Escala de puntuación 6º : 472-563 Escala de puntuación 7º : 520-596 Escala de puntuación 8º : 533-618	Escala de puntuación 6º : 564-593 Escala de puntuación 7º : 597-624 Escala de puntuación 8º : 619-646	Escala de puntuación 6º : 594 o mayor Escala de puntuación 7º : 625 o mayor Escala de puntuación 8º : 647 o mayor
Al escribir, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en:	Al escribir, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en:	Al escribir, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en:	Al escribir, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en:	Al escribir, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en:
participar en intercambios cortos escritos y presentar información simple; expresar una opinión acerca de un tema conocido; responder a preguntas interrogativas acerca de las presentaciones utilizando vocabulario del tema de la presentación.	participar en intercambios cortos escritos; componer textos de declaraciones, narraciones o informativos acerca de temas conocidos; proporcionar una razón o dato para apoyar la declaración; responder a preguntas simple e interrogativas, relatar una secuencia breve de acontecimientos en orden; utilizar palabras y frases académicas generales y de contenido específico de se producen con frecuencia.	participar en intercambios escritos con algunos detalles; construir una declaración sobre un tema, introducir el tema, y proporcionar razones y datos en orden lógico; proporcionar una declaración final; preguntar y responder a las preguntas, añadiendo información relevante; expresar sus propias ideas por escrito; relatando una secuencia corta de acontecimientos en orden con un principio, medio y final; utilizando palabras y frases de transición comunes.	participar en intercambios escritos en una variedad de temas y textos; preguntar y responder a preguntas relevantes; parafrasear para repetir la información; componer textos narrativos e informativos con detalles específicos acerca de una variedad de temas; construir una declaración y proporcionar suficientes razones para apoyarla; analizar un argumento o declaración; utilizar oraciones simples, compuestas y complejas con palabras y frases de transición para conectar acontecimientos e ideas.	participar en intercambios amplios escritos acerca de una variedad de temas o textos; añadir evidencia y resumir ideas; componer textos narrativos e informativos con detalles relevantes acerca de una variedad de temas; construir una declaración, introducir el tema y proporcionar razones convincentes y ordenadas para apoyar la declaración; relatar una secuencia compleja de acontecimientos con un principio, medio y final; adaptar la elección de lenguaje y estilo al propósito y la audiencia; expresando con precisión las ideas mientras mantiene un estilo y tono consistente.

## Descriptorios del Nivel de Logros ELPA21 (ALD)

## Grupo de 6º-8º Grado

## Página 3 de 3

Comprensión Auditiva Nivel 1 Inicial	Comprensión Auditiva Nivel 2 Pre-Intermedio	Comprensión Auditiva Nivel 3 Intermedio	Comprensión Auditiva Nivel 4 Pre-Avanzado	Comprensión Auditiva Nivel 5 Avanzado
<p>Escala de puntuación 6º : 409 o menor</p> <p>Escala de puntuación 7º : 429 o menor</p> <p>Escala de puntuación 8º : 431 o menor</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 410-439</p> <p>Escala de puntuación 7º : 430-472</p> <p>Escala de puntuación 8º : 432-477</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 440-497</p> <p>Escala de puntuación 7º : 473-552</p> <p>Escala de puntuación 8º : 478-564</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 498-564</p> <p>Escala de puntuación 7º : 553-596</p> <p>Escala de puntuación 8º : 565-612</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 565 o mayor</p> <p>Escala de puntuación 7º : 597 o mayor</p> <p>Escala de puntuación 8º : 613 o mayor</p>
Al escuchar, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en:
reconocer una cuantas palabras o frases clave; responder a preguntas simples y a algunas preguntas interrogativas; identificar un punto hecho por el orador.	reconocer el tema principal y volver a contar algunos puntos clave; responder a preguntas simples y preguntas interrogativas; determinar el significado de palabras, frases y expresiones que aparecen con frecuencia.	determinar la idea principal y algunos detalles de apoyo, parafrasear la idea principal; participar en debates, tomar como punto de partida las ideas de los demás y responder a preguntas; determinar el significado de palabras de educación general y de contenido específico.	determinar la idea principal y la evidencia de apoyo; parafrasear y analizar la información para determinar si la evidencia apoya el argumento; plantear y responder a preguntas relevantes; añadir información y evidencia adicional relevante a las ideas clave.	determinar la idea o ideas principales y cómo cada idea es apoyada con la evidencia; recopilar información de varias fuentes orales y evaluar la credibilidad de la información; citando ejemplos mientras parafrasea datos y conclusiones; determinar el significado de frases académicas generales, de contenido específico, figurativas e idiomáticas.

Expresión oral Nivel 1 Inicial	Expresión oral Nivel 2 Pre-Intermedio	Expresión oral Nivel 3 Intermedio	Expresión oral Nivel 4 Pre-Avanzado	Expresión oral Nivel 5 Avanzado
<p>Escala de puntuación 6º : 464 o menor</p> <p>Escala de puntuación 7º : 474 o menor</p> <p>Escala de puntuación 8º : 475 o menor</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 465-510</p> <p>Escala de puntuación 7º : 475-526</p> <p>Escala de puntuación 8º : 476-527</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 511-561</p> <p>Escala de puntuación 7º : 527-581</p> <p>Escala de puntuación 8º : 528-589</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 562-594</p> <p>Escala de puntuación 7º : 582-610</p> <p>Escala de puntuación 8º : 590-618</p>	<p>Escala de puntuación 6º : 595 o mayor</p> <p>Escala de puntuación 7º : 611 o mayor</p> <p>Escala de puntuación 8º : 619 o mayor</p>
Al hablar, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en:	Al hablar, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en:	Al hablar, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en:	Al hablar, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en:	Al hablar, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en:
utilizar vocabulario básico y temático; responder a preguntas sencillas e interrogativas acerca de una presentación; expresar una opinión acerca de un tema; reconocer y utilizar sustantivos, frases y verbos que aparecen con frecuencia.	dar una opinión o predicción utilizando estructuras gramaticales y vocabulario simples; responder a las preguntas con palabras relevantes al tema; interpretar la información en una imagen o gráfica sobre un tema conocido, construir una declaración y proporcionar una razón de apoyo; producir oraciones simples y compuestas.	describir una imagen o gráfica utilizando un vocabulario académico general y de contenido específico, y oraciones compuestas al igual de complejas; construir una declaración y proporcionar varias razones o datos de apoyo en un orden lógico; adaptar las opciones del lenguaje al público; dar una corta presentación oral, o volver a contar una breve secuencia de acontecimientos en orden utilizando palabras de enlace.	participar en conversaciones y diálogos con estructuras gramaticales apropiadas; relatar una secuencia detallada de acontecimientos con un principio, medio y final; resumir información utilizando oraciones simples, compuestas y complejas; apoyar las ideas principales claramente con evidencia relevante y específica; dar presentaciones orales acerca de una variedad de temas y experiencias.	hacer predicciones y sacar conclusiones de una variedad de fuentes; preguntar y responder a las preguntas, y expresar opiniones con estructuras gramaticales y vocabulario apropiados, relatar una compleja secuencia de acontecimientos; hacer una declaración con oraciones simples, compuestas y complejas.